Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Мишутка» МО «Алданский район» РС(Я)

678900, РС(Я), г.Алдан, ул.Гагарина 27, тел./факс (41145)3-47-62,e-mail cad-Mishutka@yandex/ru

**Публичный доклад**

о деятельности МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида "Мишутка" в 2018-2019 учебном году

заведующего Долгай Оксаны Александровны

Содержание публичного доклада

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Анализ материально-технического обеспечения, хозяйственной деятельности.
3. Воспитанники ДОУ
4. Количественный и качественный анализ кадров ДОУ
5. Анализ работы за прошедший год.
6. основные направления в работе ДОО.
7. Организация режима
8. Организация питания.
9. Модель двигательного режима детей в дошкольном образовательном учреждении
10. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ
11. Учебный план
12. Дополнительное образование
13. Система индивидуальной работы

14. Анализ и направление деятельности ДОО

15. Перспективы и планы развития.

16. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

**Уважаемые родители (законные представители),**

**коллеги, партнёры и просто заинтересованные качеством**

**дошкольного образования нашего дошкольного**

**образовательного учреждения лица!**

Пояснительная записка Предлагаем Вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Мишутка» МО «Алданский район» РС (Я)). Публичный доклад содержит проблемно- ориентированный анализ деятельности организации за 2018-2019 учебный год.

Цель данного доклада – предоставить общественности, прежде всего родителям (законным представителям), открытую информацию о приоритетных направлениях развития ДОУ, сведения о жизни и деятельности всех участников образовательного процесса (сотрудниках, воспитанниках, родителях и социальных партнѐрах), их успехах и достижениях за прошедший учебный год и планируемых мероприятиях и направлениях развития в следующем учебном году, становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2018 -2019 учебный год. В подготовке доклада приняли участие заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе, воспитатели, специалисты ДОУ. Надеемся, что представленная в настоящем докладе информация будет интересна и полезна родителям (законным представителям) и всем, кому небезразличны вопросы современного дошкольного образования!

**1.Общая характеристика образовательного учреждения**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Мишутка».**

Тип образовательного учреждения – МБДОУ

Вид образовательного учреждения – общеразвивающего вида с осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Свидетельство о регистрации серия 14 № 001577873

Юридический адрес: 678900 республика САХА (Якутия) г. Алдан, улица Гагарина, дом 27.

Фактический адрес: 678900 республика САХА (Якутия) г. Алдан, улица Гагарина, дом 27.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Мишутка» является звеном муниципальной системы образования г. Алдана, осуществляющим деятельность по познавательно-речевому развитию детей, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

* в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
* в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
* в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
* в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
* в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
* в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования

Здание детского сада построено в 1969г (выписка из протокола исполнительного комитета Алданского городского Совета народных депутатов от 30 марта 1970г №5) по проекту, одноэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальная средней группы отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеется спортивно-музыкальный зал, бассейн, кабинет логопеда, методический кабинет.

Кухня-пищеблок имеет отдельный вход. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудование: электроплита, жарочный шкаф, электромясорубка 2 шт., овощерезка, бытовой холодильник - 2шт. , холодильник для хранения проб, микроволновая печь, столы для готовой продукции, разделочные столы.

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный пресс, осушитель воздуха.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с нормативами.

Территория детского сада занимает 3365 кв.м. для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещено игровое оборудование: спортивный комплекс – 2шт, пожарная машина- спортивный комплекс – 1 шт, игровой комплекс «Золушка», игровой комплекс «Океан», качели «Пароход», качели «Дельфин». Имеется спортивная волейбольная, баскетбольная площадка, с новым асфальтовым покрытием.

**2.Анализ материально-технического обеспечения, хозяйственной деятельности.**

Перед началом учебного 2018-2019г. был проведен косметический ремонт всего здания внутри и снаружи, отштукатурено побелено покрашено, отремонтирован подвал.

В течении 2018 -2019 уч. года приобретено:

основные средства:

В течении 2018 -2019 уч.года  **приобретено**: основные средства:

1. матрацы 40 шт

2. комплект постельного белья 40 шт

3. полотенце махровое 90 шт

4. посуда на все группы

5. кухонная посуда, кастрюли

6. разделочные доски

7. инфракрасные обогреватели 3 шт.

8. осушитель воздуха для бассейна 1 шт.

9. шкаф купе в спортивный зал 1 шт.

10.термоактивные пластины пожаротушения для защиты электрощитов 5шт.

11. гипсовые фигуры для интерьера

12. принтер 1шт

13. ламинатор большой 1 шт

14. брошуратор 1 шт

15 фланелеграф 1 шт

**Игры и игрушки, литература:**

1. Игрушки разные 30 шт, игры развивающие 8 шт.,
2. Канцелярские принадлежности для занятий: краски, альбомы, карандаши, пластилин восковой мягкий, клей, акварельные карандаши цв.бумага для всех детей

3. Обновлен УМК по программе «Детство»

4. Фотобумага, пленка для ламинирования, бумага, скотч.

**3.Воспитанники ДОУ.**

**3.1.** Нормативная наполняемость ДОУ – 94

Списочный состав – 94;

Количество рабочих дней за 9 месяцев (с сентября по май) 180, план по д.дням 16 903. Фактическое выполнение д.дней 11525 (68%). Пропуски по болезни 3378, пропуски б/причины и отпуск 2000. Всего заболеваний - 378. Всего случаев на 1-го ребенка -4,0, всего случаев ринофарингитов на 1 ребенка -2,5.

Всего выпускников 28. Плоскостопие -2, сколиоз 1.

На «Д» учете состоит:

ат.дерматит- 1 ребенок,

тубинф-сть – 14,

Группы здоровья всех детей:

I - 10 II -80 III- 4

**3.2. Данные посещаемости и состояние здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Среднесписочный состав | **94** | **94** | **94** |
| Кол-во рабочих дней | **180** | **180** | **162** |
| Пропуски болезни на 1 ребенка | **22** | **36** | **26 .1** |
| Продолжительность заболевания | **8,0** | **8,9** | **8,2** |
| Кол-во случаев на 1-го ребенка | **2,6** | **4,0** | **2,1** |
| ЧБД | **6** | **6** | **5** |
| Индекс здоровья | **14%** | **5,3%** | **7,4%** |
| Кол-во детей ни разу не болевших | **13** | **5** | **7** |
| Посещаемость % | **72%** | **68%** | **66%** |
| Заболеваемость % |  | **62%** |  |
| НО: на начало года | **7** |  |  |
| на конец года | **7** |  |  |
| плоскостопие | **2** | **2** |  |

**3.3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа здоровья | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|  | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| I | 5 | 5 | 10 | 11 | 17 | 17 |
| I I | 80 | 85 | 80 | 85 | 74 | 74 |
| III | 9 | 10 | 4 | 4,3 | 3 | 3,1 |
| IV | - | - | - | - | - | - |

**3.4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | **2016-2017г** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | |
| сентябрь | **1117** | **59%** | **1204** | **61%** | **1157** | **63%** |
| октябрь | **1425** | **72,2%** | **1195** | **61%** | **1488** | **70%** |
| ноябрь | **1538** | **77,9%** | **1403** | **71%** | **1315** | **67%** |
| декабрь | **1706** | **82%** | **1552** | **79%** | **1508** | **77%** |
| январь | **889** | **59%** | **1232** | **78%** | **1174** | **74,3%** |
| февраль | **1230** | **72,7%** | **1037** | **58%** | **1008** | **57%** |
| март | **1336** | **64,6%** | **1107** | **59%** | **1920** | **61,4%** |
| апрель | **1438** | **81%** | **1277** | **68%** | **1238** | **63%** |
| май | **1473** | **82%** | **1518** | **81%** | **1213** | **85%** |

**3.5.КОЛИЧЕСТВО ПРОПУСКОВ ПО БОЛЕЗНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | **2016-2017г** | | **2017-2018г** | | **2018-2019** | |
| сентябрь | **129** | **6,9%** | **314** | **40,8%** | **202** | **8,2%** |
| октябрь | **320** | **16,2%** | **498** | **63,6%** | **319** | **13%** |
| ноябрь | **277** | **14%** | **362** | **63,4%** | **370** | **15%** |
| декабрь | **200** | **10,1%** | **281** | **66,6%** | **196** | **7,9%** |
| январь | **100** | **6,6%** | **197** | **56,4%** | **116** | **4,7%** |
| февраль | **291** | **17,2%** | **551** | **73,6%** | **325** | **13,2%** |
| март | **495** | **24%** | **561** | **72,6%** | **333** | **13,5%** |
| апрель | **174** | **9,7%** | **456** | **75,6%** | **428** | **17,4%** |
| май | **124** | **7%** | **158** | **44%** | **163** | **6,6%** |
| Всего- 2452- 26% | | | | | | |

**3.6. КОЛИЧЕСТВО ПРОПУСКОВ ПРОЧИЕ И ОТПУСК 2018-2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | отпуск | | прочие | | всего | |
| сентябрь | 292 | 15,7% | 24 | 2,9% | 316 | 10,6% |
| октябрь | 188 | 10,2% | 77 | 9,4% | 265 | 8,9% |
| ноябрь | 110 | 5,9% | 114 | 13,9% | 224 | 7,5% |
| декабрь | 240 | 12,9% | 47 | 5,7% | 287 | 9,7% |
| январь | 209 | 11,2% | 72 | 8,8% | 281 | 9,5% |
| февраль | 297 | 15,9% | 156 | 19,0% | 453 | 15,3% |
| март | 263 | 14,1% | 145 | 17,7% | 408 | 13,7% |
| апрель | 234 | 12,6% | 137 | 16,7% | 371 | 12,5% |
| май | 233 | 12,5% | 119 | 14,5% | 352 | 11,9% |
|  | 1857Всего | | 819Всего | | 2957Всего | |

**3.7. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| заболевания /уч.год | **2016-2017г** | | **2017-2018г** | | **2018-2019** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| кол-во случаев | **250** | | **378** | | **197** | |
| ОРВИ +грипп | **-** | **-** | **8** | **2** | **5** | **3** |
| ангина | **4** | **0,2** | **1** | **0,3** | **-** | **-** |
| пневмония | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ГЭК | **5** | **0,23** | **4** | **1,1** | **-** | **-** |
| скарлатина | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ветряная оспа | **-** |  | **1** | **0,3** | **1** | **0,3** |
| Гепатит А | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| прочие | **-** | **-** | **119** | **31,5** | **4** | **1,1** |
| Ринофарингит | **226** |  | **233** | **61,7** | **184** | **93%** |
| Бронхит | **4** | **0,2** | **8** | **2** | **2** | **1,0%** |
| Отит | **6** | **0,3** | **1** | **0,3** | **1** | **1,0%** |
| коньюктивит | **5** | **0,23** | **3** | **0,8** | **1** | **1,0%** |

**3.8. АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ**

**В 2018-2019г. поступило всего 30 детей.** Из них:

мл. среднего возраста -30, Старшего возраста –7 Подготовительного - 2

**Группы здоровья:**

I - 6

II– 31

III- 2

**3.9.АНАЛИЗ ПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | белки | жиры | углеводы | ККАЛ. |
| **2016-2017г** | **60** | **60** | **240** | **1900** |
| **2017-2018г** | **69** | **67** | **259** | **2022** |
| **2018-2019** | **64** | **61** | **247** | **1969** |

**3.10.УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ 2018-2019г**

**3.10.1.Сводные данные диагностических обследований 2018-2019г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Уровни %** | | | | | |
| **Высокий** | | **средний** | | **низкий** | |
|  |  | **нач.года** | **конец** | **нач.года** | **конец** | **нач.год** | **конец** |
| **1** | **Развитие речи** | *5* | **28** | *55* | **58** | *40* | **14** |
| **2** | **Обучение грамоте** | *6* | **23** | *54* | **62** | *40* | **15** |
| **3** | **ФЭМП** | *15* | **34** | *49* | **55** | *36* | **11** |
| **4** | **ФИЗО девочки** | *37* | **54** | *50* | **38** | *13* | **8** |
|  | **ФИЗО мальчики** | *46* | **61** | *50* | **37** | *4* | **2** |
|  | **Общее ФИЗО** | *42* | ***57*** | *50* | ***38*** | *8* | ***5*** |
| **5** | **МУЗО** | *35* | **54** | *65* | **46** | *-* | **-** |
| **6** | **ИЗО (рисование, лепка, аппликация)** | *9* | **28** | *53* | **58** | *38* | **14** |
| **7** | **ИЗОдеятельность (конструирование и р.труд** | *2* | **31** | *64* | **57** | *34* | **12** |
| **8** | **экология** | *16* | **46** | *54* | **48** | *30* | **6** |
| **9** | **соц.нравственное воспитание** | *18* | **52** | *64* | **46** | *18* | **2** |
| **10** | **трудовое воспитание** | *22* | **50** | *62* | **46** | *16* | **4** |
| **11** | **плавание девочки** | *18* | **43** | *60* | **45** | *22* | **12** |
| **12** | **плавание мальчики** | *24* | **46** | *59* | **46** | *17* | **8** |
|  | **Общее плавание** | *20* | **45** | *60* | **45** | *20* | **10** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сюжетно-ролевая игра по Эльконину** | **уровни** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **13** | **17** | **32** | **38** |

**3.10.2. Уровень психологической готовности к школе (32 выпускника)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **высокий** | | **средний** | | **низкий** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| **18** | **57** | **12** | **37** | **2** | **6** |

**3.10.3. Уровень речевой готовности к школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | высокий | | средний | | низкий | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Речевая коммуникация | 12 | **37** | 16 | **50** | 4 | **13** |
| Связная речь | 15 | **47** | 13 | **40** | 4 | **13** |
| Словарь: классификация понятий | 15 | **47** | 14 | **44** | 3 | **9** |
| Подбор синонимов | 12 | **37** | 16 | **50** | 4 | **13** |
| Подбор определений | 13 | **41** | 16 | **50** | 3 | **9** |
| Грамматическая сторона речи: понимание грамматических структур | 15 | **47** | 13 | **40** | 4 | **13** |
| Образование форм имен существительных | 16 | **50** | 13 | **41** | 3 | **9** |
| Конструирование предложений | 11 | **34** | 17 | **53** | 4 | **13** |
| Звуковая сторона речи | 13 | **40** | 14 | **44** | 5 | **16** |
| Практическое освоение элементов языка | 15 | **47** | 14 | **44** | 3 | **9** |

**3.10.4. Уровень математической готовности к школе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | высокий | | средний | | низкий | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| прямой и обратный счет | 19 | **60** | 11 | **34** | 2 | **6** |
| соотношения между числами | 15 | **47** | 14 | **44** | 3 | **9** |
| арифметические задачи | 13 | **41** | 16 | **50** | 3 | **9** |
| ориентировка в пространстве | 17 | **53** | 13 | **41** | 2 | **6** |
| ориентировка на листе бумаги | 17 | **53** | 12 | **38** | 3 | **9** |
| время | 12 | **37** | 15 | **47** | 5 | **16** |
| техника счета | 17 | **53** | 12 | **38** | 3 | **9** |
| способы счета | 14 | **44** | 14 | **44** | 4 | **12** |
| сравнение двух множеств | 16 | **50** | 13 | **41** | 3 | **9** |
| определение мощности множеств | 15 | **47** | 14 | **44** | 3 | **9** |
| знание цифр | 22 | **69** | 8 | **25** | 2 | **6** |
| сериационный ряд | 17 | **53** | 13 | **41** | 2 | **6** |
| классификация геометрических фигур | 19 | **60** | 11 | **34** | 2 | **6** |
| решение логических задач | 15 | **47** | 14 | **44** | 3 | **9** |

**3.10.5. Уровень готовности по разделу «обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | высокий | | средний | | низкий | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Сформированы понятия: звук | 17 | **53** | 13 | **41** | 2 | **6** |
| буква | 14 | **44** | 14 | **44** | 4 | **12** |
| слово | 17 | **53** | 11 | **34** | 4 | **13** |
| предложение | 14 | **44** | 14 | **44** | 4 | **12** |
| гласный | 14 | **44** | 15 | **47** | 3 | **9** |
| согласный | 14 | **44** | 15 | **47** | 3 | **9** |
| твердый | 12 | **38** | 12 | **38** | 8 | **24** |
| мягкий | 12 | **38** | 12 | **38** | 8 | **24** |
| Определяет место звука в слове | 17 | **53** | 13 | **41** | 2 | **6** |
| Количество слогов в слове | 19 | **60** | 10 | **34** | 2 | **6** |
| Место слова в предложении | 16 | **50** | 14 | **44** | 2 | **6** |
| Место слога в слове | 18 | **56** | 12 | **38** | 2 | **6** |
| Составляет предложение по схеме | 12 | **38** | 15 | **46** | 5 | **16** |
| Подбирает слова по звуковой схеме | 11 | **34** | 13 | **41** | 8 | **25** |
| Знание букв | 20 | **63** | 10 | **31** | 2 | **6** |
| Сливает из букв слоги | 15 | **47** | 13 | **41** | 4 | **12** |
| Составляет из слогов слова | 15 | **47** | 13 | **41** | 4 | **12** |
| Бегло осмысленно читает | 10 | **31** | 16 | **50** | 6 | **19** |
| Ориентировка в тетради | 20 | **63** | 9 | **28** | 3 | **9** |
| Печатание букв | 21 | **66** | 8 | **25** | 3 | **9** |
| Письмо элементов письменных букв | 8 | **25** | 20 | **63** | 4 | **12** |

4. **Анализ педагогических кадров ( в людях,%):**

4.1. всего 8 педагогов.

Укомплектованность ДОУ по кадрам составляет 100 %. Из них работают следующие специалисты:

|  |  |
| --- | --- |
| Старший воспитатель | 1 ст |
| Учитель-логопед | 0,5ст |
| Психолог | 0,5ст (внутреннее совместительство ) |
| Инструктор ФИЗО | 0,75ст |
| Инструктор плавания | 0,75ст (внутреннее совместительство) |
| Воспитатель | 6 ст |
| Муз. руководитель | 0,5 вакансия |

**4.2.Анализ образовательного уровня педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высшее | % | среднее профессиональное | % | среднее | % | студенты | % |
| 2 | 25 | 4 | 50 | -- | - | 2 | 25 |

**4.3.Квалификационный уровень педагогических кадров (категории)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| молодые специалисты  (без категории) | % | соответствие занимаемой должности | % | первая | % | высшая | % |
| 2 | 25 | 3 | 38 | 2 | 25 | 1 | 12 |

**4.4.Возраст педагогов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-30 | % | 30-40 | % | 40-50 | % | 50 и выше | % |
| 3 | 38 | 1 | 12 | 4 | 50 | - | - |

**4.5.Педагогический стаж:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | % | 5-10 | % | 10-15 | % | 15-20 | % | 20-25 | % | 25 и выше | % |
| 3 | 38 | 2 | 25 | - | - | 2 | 25 | 1 | 12 | - | - |

**4.6. количество прошедших курсы повышения квалификации 2018-2019уч.г:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип курсов | направление | Дата прохождения |
| Долгай О.А | «Организация оказания первой медико- санитарной помощи пострадавшим» Автономная некоммерческая организация проф. Образования Технологический колледж Смоленского гуманитарного университета» 16 час | 22.11 по 07.12.2018 |
| Дрозд В.В. | «Организация оказания первой медико- санитарной помощи пострадавшим» Автономная некоммерческая организация проф. Образования Технологический колледж Смоленского гуманитарного университета» 16 час Образования 16 час  Обучающий семинар « Как не переборщить в воспитании детей «запретами» и «долгом» и при этом вырастить самостоятельного, успешного человека 72 час  Организационно-методическая основа деятельности КМЦ на муниципальном уровне 72 час | 22.11 по 07.12.2018    6-8февраля 2019  08.04-12.04.2019 |
| . Фалина И.Н. | "Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации» 16 час | ноябрь 2018 |
| Кускова Ю.П.  Булах Д.С | «Организация оказания первой медико- санитарной помощи пострадавшим» Автономная некоммерческая организация проф. Образования Технологический колледж Смоленского гуманитарного университета» 16 час | 22.11 по 07.12.2018 |

**5. Анализ работы за прошедший год.**

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по образовательной программе, разработанной педагогами ДОО, в соответствии с ФГОС. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на общеобразовательную программу «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, переработанной в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Основная цель образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Как показывает мониторинг освоения образовательной программы в 2018-2019 уч. году оптимальный уровень развития имеют более 70% детей. Результаты диагностики показывают, что относительно низкие показатели по речевому развитию, обучение грамоте, ИЗО деятельности.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 94% детей, низкий 6%. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

**Кадровый состав педагогов**. Образовательный процесс в ДОО осуществляют 8 педагогов. Среди них: 6 воспитателей, 1 инструктор ФИЗО,1 учитель-логопед. В ноябре 2018 года в состав педагогического коллектива пришли новые сотрудники Кускова Ю.П. воспитатель и Булах Д.С. молодой специалист, студентка, 3-й курс, специальность учитель-логопед. Особое положение в этом году сложилось в средней группе Костюченко О.В. работает не на полную ставку, а второй основной воспитатель уволился, некоторое время на группе во вторую смену работал внешний совместитель, но это очень сложно, и детям не уделяется должное внимание и уход. В ДОУ 0,5 ставки логопеда, то Булах Д.С. было предложено перейти на основную должность воспитателем и 0,5 по внутреннему совместительству учителем логопедом. Молодые специалисты Булах Д.С., Фалина И.Н., Кускова Ю.П. - перспективные, опыт работы не большой, но грамотные и творческие личности. Наставниками молодежи являются опытные педагоги Мельничук А.Н, Сенц С.М, Дрозд В.В., Газинская Е.С. Дрозд В.В. переведена старшим воспитателем и по внутреннему совместительству педагог-психолог. Прошла курсы повышения квалификации в г. Нерюнгри приняла участие в обучающем семинаре « Как не переборщить в воспитании детей «запретами» и «долгом» и при этом вырастить самостоятельного, успешного человека 72 час. В марте в составе делегации стала участников дошкольного форума г. Якутск. Участник постерной выставки, наш детский сад получил диплом за распространение опыта работы на сессии «Векторы развития дошкольного образования». Дрозд В.В. прошла курсы повышения квалификации «Организационно-методическая основа деятельности КМЦ на муниципальном уровне» 72 час.

Повышение квалификации «Оказание первой медико- санитарной помощи пострадавшим», прошли 5 педагогов, заведующий, 5 помощников воспитателя, завхоз, оператор машинной стирки. Все педагоги ДОУ прошли Всероссийское педагогическое тестирование на тему ФГОС в системе дошкольного образования РФ. Педагоги постоянно повышают квалификацию: освоили i-ти технологии, в работе используют работу с интерактивной доской, у каждого педагога есть ноутбук. Каждый педагог ведет персональный сайт , либо персональную страницу в сети.

С началом уч.года увеличен объем интернета, что позволило более активно использовать новейшие разработки, оперативно вести страницы сайта, и стать активным пользователем сети инстаграм, в которой освещена деятельность педагогов и воспитанников, ведутся консультации для родителей, предлагаются занимательные игры и занятия для детей и их родителей. Среди положительных изменений, которые произошли в ДОО с введением ФГОС, педагоги в основном называют улучшение материально-технических условий. Вместе с тем, педагоги отмечают также качественные изменения, а именно: возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, повышение качества образования.

В течение учебного года педагогами активно внедрялись проекты по развитию речи, что способствует активизации работы с родителями, но самое главное, проект- как способ научить ребёнка владеть речью, как средством общения и культуры. Это значит, что педагоги работают над формированием устной речи детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим. Данная работа предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые повороты в сюжете сказки и т.п. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, ЛЕГО.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Особое внимание педагогам следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Педагоги ДОО принимали активное участие в районных методических объединениях: педагогов-психологов; учителей-логопедов; старших воспитателей.

В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

**Работа с родителями.** В 2018-2019 уч.г. детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семьи. При этом решались следующие задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

-изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;-приобщение родителей к участию в жизни ДОО.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОО. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах и конкурсах, совместные праздники воспитанников и родителей «Что нам осень подарила». Уже стало традицией под Новый год проводить конкурс украшение по мотивам любимых сказок крыльца, а этом году работы настолько профессионально выполнены, ярко красочно, что оформление сохранено для дальнейшего использования , в различных мероприятиях и развлечениях. Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, родители подготовительной группы на выпускном празднике приняли самое активное участие , сыграв персонажей различных сказок, помогали в транспортировке и подготовке к районным мероприятия «Золотая сказка», «Новый фарватер», впервые наш детский сад принял участие в городском мероприятии «проводы зимы» театрализованное шествие возглавляли педагоги родители наших воспитанников, со своими детьми. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Родители воспитанников проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий. Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, театральные постановки, и т.д.) по-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, поделок, помощь по благоустройству территории. И хотя активность родителей значительно повысилась, все же имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Некоторые родители объясняют свою низкую активность в участии жизни детского сада следующими причинами:

-дефицит времени – 60%;

-сильная занятость на работе- 50%;

-домашние проблемы – 41%.

Проведено 2 общих родительских собрания вначале учебного года, организационное, по итогам учебного года освещены итоги учебного года, отчет ФХД, план работы в летний период, ремонт. Проведены родительские групповые собрания, так в средней группе прошло родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет», а так же мастер классы по развитию мелкой моторики в домашних условиях с использованием подручного материала; в старшей группе «Вот и стали мы на год взрослее»; в подготовительной группе « Возрастные особенности детей 6-7 лет», а также второе родительское собрание «Ваш ребенок скоро идет в первый класс». Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций также ведутся активные консультации в сети инстаграм. В течении года педагогами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями. При квартальном отчете проводится анкетирование родителей на предмет предоставление образовательной услуги и выполнении муниципального задания в полном объеме. Также в каждой группе созданы рабочие группы Ват сап, где размещается информация: объявления, напоминания, сведения об оплате за детский сад и т.д.

Одна из форм работы с родителями, это совместные экскурсии, которые помогают родителям и воспитателям сблизиться на фоне общего интересного дела, которое нравится детям и способствует их развитию. Так воспитатель Фалина И.Н. организовывала экскурсию в краеведческий музей в субботний день родители привезли детей, оставили с педагогом, на определенное время. Благодаря совместной работе с родителями смогла осуществиться экскурсия в пожарную часть, родители организовали автобус.

**Итоги административно-хозяйственной работы**.

В 2018-2019 уч.году была проведена работа по укреплению , сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшение условий труда работников. При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

-побелка водной эмульсией всех помещений основного здания, прачечной, склада для хранения продуктов;

-строительство сарая-веранды,

- асфальтирование участка

-чердачное помещение обработано противопожарным раствором.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществляется без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану централизованной бухгалтерии и локальным актам. Совершенствование материально-технической базы способствуют:

Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы «Детство», включение родителей в создание предметной среды.

**Результаты коррекционной работы**.

Учитель логопед в ДОУ студент не имеющий опыта работы однако , в течение всего учебного года проводилась работа по самообразованию: изучалась новинки методической литературы. На 2018 – 2019 уч.год были поставлены следующие задачи:

• проведение мониторинга речевого развития воспитанников;

• коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников;

• своевременное предупреждение трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

• консультирование педагогических работников учреждения по вопросам разъяснения специальных знаний по логопедии;

• развитие коммуникативной деятельности дошкольников;

• использование инновационных педагогических технологий, ИКТ;

• осуществление консультативного сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников;

• осуществление социальной адаптации детей к жизни посредствам речевой деятельности.

В период с 13 по 27 ноября было проведено экспресс – обследования всех детей ДОО, с целью выявления речевых нарушений и полное логопедическое обследование детей с речевой патологией по тестовой методике диагностики устной речи Т.А. Фотековой. На основании результатов обследования зачислено на логопедический пункт 14 детей подготовительной группы, имеющих фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи. Были сформированы 4 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с календарно – тематическим планом. Коррекционно – развивающая работа была направлена на формирование полноценных произносительных навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, обогащения словаря, развитию связной речи, формирование элементарных навыков письма и чтения. Булах Д.С. в течение учебного года обращалась за консультациями к ведущим логопедам города, наставником ей была назначена Метцлер О.В.

Педагогом психологом осуществлялась профессиональная деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса осуществляемого в ДОО. С целью определения уровня школьной зрелости детей подготовительных групп было проведено диагностическое обследование детей на основе общепринятого ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йирасека (интеллектуальная готовность), стандартной беседы Нежновой (мотивационная готовность). Данные диагностического обследования проанализированы и доведены до педагогов, родителей на родительских собраниях, через консультации по формированию мотивации и по индивидуальным обращениям.

Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: пополнять свои знания, методическая и информационная оснащённость, а также совершенствование способов подачи информации (мини-презентации и.т.д.). В дальнейшем на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы и разрабатывать новые с учётом потребностей участников образовательного процесса. Необходимо больше уделить внимания разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей.

**ВЫВОД**:

Работа ДОО осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому и физическому развитию детей.

Результаты деятельности ДОО за 2018 - 2019 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

1.«Создание условий для познавательной деятельности с целью повышения интеллектуальной активности детей дошкольного возраста»;

2. «Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства»

3. «Укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр»;

4. Продолжить практику работы педагогов ДОО проектный метод в целях повышения качества работы по познавательно - речевому развитию.

**6. Основные направления в работе ДОО.**

В соответствии с ФЗ №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от29 декабря 2012г, ФГОС, Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и образовательной программы развития ДОУ , педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание жизнедеятельности ДОУ базируется на следующих доминантах:

* открытости процесса воспитания;
* вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
* субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа ДОУ отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях ДОУ

***Задачи***:

* Направить усилия педагогического коллектива, родителей на создание целостности воспитательно-образовательной деятельности, повышения качества дошкольного образования в процессе комплексирования программ, новых технологий, использование ИКТ и реализацию образовательной программы как внутренний стандарт ДОУ.
* Совершенствовать систему управления методической работы в процессе обновления содержания воспитательно-образовательной деятельности.

Новые подходы к управлению в системе дошкольного образования вызывают изменение спектра функций, принципов, методов и приемов контрольной деятельности. Эти изменения объективны и вызваны следующими основными факторами:

* становление рыночных отношений, в том числе и в социальной сфере, и, как следствие, конкуренцией образовательных учреждений;
* внедрение требований установленных ФГОС;
* повышение заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков продуктивной деятельности ДОУ.

Таким образом, объективно к детскому саду предъявляются новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития.

**Основной целью деятельности ДОУ**  по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является:

***1.Обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояний здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно- творческую деятельность.***

***2.Соответствие педагогов требованиям профстандарта, умение работать с детьми по всем направлениям, без привлечения узких специалистов.***

**7.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА, ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Требования к организации режима дня раскрыты в «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.1249-13.»

- Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

- При температуре воздуха ниже 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

- Во время прогулки с детьми необходимо прово­дить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

- Общая продолжительность суточного сна для де­тей дошкольного возраста - 12 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмо­циональных игр.

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомен­дуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие вос­питателя (или его помощника) в спальне обязательно.

- Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к различным видам деятельности, личная гигиена и др.) зани­мает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Режим работы ***ДОУ:*** 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00

**Организация режима дня ДОУ**

**Режим дня для дошкольников в теплый период.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **мл.средняя**  **группа** | **старшая группа** | **подготовит.**  **группа** |
| Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная работа, деятельность у логопеда | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к различным видам деятельности | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Продуктивная деятельность, музыкально-развлекательная деятельность, наблюдение в природе (рассматривание деревьев, цветов, насекомых на участке) | 9.00 – 9.20  или во время прогулки | 9.00-10.00  или во время прогулки | 9.00-10.00  или во время прогулки |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.40 | 10.00-12.00 | 10.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40-12.05 | 12.00-12.15 | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.05-12.30 | 12.15-12.40 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры на свежем воздухе | 15.40-17.10 | 15.40-17.20 | 15.40-17.30 |
| Ужин | 17.10-17.50 | 17.20-17.50 | 17.30-17.50 |
| Игры на свежем воздухе, уход детей домой | 17.50-19.00 | 17.50-19.00 | 17.50-19.00 |
| **ДОМА** | | | |
| Прогулка. | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. | 19.30 - 21.00 | 19.30 - 21.00 | 19.30 - 21.00 |
| Укладывание, ночной сон. | 21.00 – 6.00 (7.00) | 21.00 – 6.00 (7.00) | 21.00 – 6.00 (7.00) |

**Режим дня для дошкольников в холодный период.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **мл.средняя**  **группа** | **старшая группа** | **подготовит.**  **группа** |
| Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная работа, деятельность у логопеда | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к различным видам деятельности. | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия( виды деятельности) | 9.00 – 10.40  (в зависимости от дня недели. См. сетку занятий) | 9.00-10.40  (в зависимости от дня недели. См. сетку занятий) | 9.00-10.50  (в зависимости от дня недели. См. сетку занятий) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-11.40 | 10.40-12.00 | 10.50-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40-12.00 | 12.00-12.15 | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.00-12.30 | 12.15-12.40 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры, занятия, занятия в студиях, индивидуальная работа, труд | 15.40-17.00 | 15.40-17.10 | 15.40-17.30 |
| Ужин | 17.00-17.30 | 17.10-17.30 | 17.30-17.50 |
| Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.50-19.00 |
| ДОМА | | | |
| Прогулка. | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. | 19.30 - 21.00 | 19.30 - 21.00 | 19.30 - 21.00 |
| Укладывание, ночной сон. | 21.00 – 6.00 (7.00) | 21.00 – 6.00 (7.00) | 21.00 – 6.00 (7.00) |

**Соотношение режимных процессов в течение дня**

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 10- 12 человек.

Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня. Физкультурная и музыкальная деятельность может проводиться в зале со всей группой.

**8.Организация питания.**

Организация рационального питания детей в ДОУ» осуществляется в соответствии с 15 – дневным меню, утвержденным ТУ Роспотребнадзором в Алданском районе. Бракераж готовой продукции, проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль, за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню, при разработке которого должен учитываться целый ряд факторов. Одним из условий правильного составления меню является максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов. (в зимний период до марта месяца). Сэтого года мы включили в меню замороженные ягоды, овощи.

***Основными принципами организации рационального питания детей является:***

* обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам;
* максимальное разнообразие рациона;
* высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
* учёт индивидуальных особенностей детей.

**9.Модель двигательного режима детей в дошкольном образовательном учреждении**

В ДОУ созданы все условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, спортивная площадка на улице, физкультурные центры в группах. Имеются тренажеры: вело, степ, беговая дорожка, силовые.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Виды занятий и форма двигательной деятельности*** | ***Особенности организации*** | ***Прочее*** |
| **1. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | ежедневно | традиционный комплекс;  подвижные игры;  аэробика |
| 1.2. | Двигательная разминка во время перерыва между различными видами деятельности (с преобладанием статических поз) | ежедневно | * игровые упражнения; * подвижные игры на ориентирование в пространстве; * двигательное задание |
| 1.3 | Физкультминутка | ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 1-3 мин. | * упражнения для развития мелкой моторики; * имитационные упражнения; * общеразвивающие упражнения. |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно, во время утренней прогулки | * подвижные игры; * спортивные упражнения; * двигательное задание с использованием полосы препятствий; * упражнения в основных видах движений; * элементы спортивных игр. |
| 1.5 | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | ежедневно, во время вечерней прогулки | * дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности; * упражнения на формирование осанки и стопы; * двигательное задание. |
| 1.6 | Гимнастика «ленивая» после дневного сна (комплекс упражнений) | ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин. | * разминка в постели; * игровые упражнения; |
| **2.Учебная деятельность в режиме дня** | | | |
| 2.1 | По физической культуре | 4 раза в неделю (2 в зале, 2 в бассейне) | * традиционное; * игровое; * сюжетно-игровое; * тренировочное; * по интересам детей; * комплексное; * контрольно-проверочное; * тематическое; * диагностическое. |
| 1. **Самостоятельная двигательная деятельность** | | | |
| Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | |
| 1. **Физкультурно-массовые мероприятия** | | | |
| 4.1 | Неделя здоровья | 2 раза в год. | * подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию; * фрагмент из физкультурного досуга. |
| 4.2 | Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе | 2 – 3 раза в год, | * игры и упражнения; * спортивные игры; * упражнения в основных видах движений, спортивные упражнения; * игры – эстафеты; * музыкально-ритмические движения. |
| 4.3. | Физкультурный досуг | 1 – 2 раза в месяц | * игры – развлечения * музыкальные (подвижные) игры |
| 1. **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий |  |

***Двигательный режим в детском саду***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы организации** | **Младшая группа**  **2 -4 лет** | **Старшая разновозрастная группа** | | | | |
| **средняя**  **4-5 лет** | | **старшая**  **5-6 лет** | | **подгото-вительная** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5-6 мин. | 6-8 мин. | | 8-10 мин. | | 10 мин. |
| 2 | Гимнастика пробуждения | 5-6 мин. | 5-8 мин. | | 5-10 мин. | | 5-10 мин. |
| 3 | Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день | | | | | |
| 6-10 мин. | 10-15 мин. | | 15-20 мин. | | 15-20 мин. |
| 4 | Спортивные игры | - | 10 мин. | | 12 мин. | | 15 мин. |
| 5 | Спортивные упражнения на прогулке | Целенаправленное обучение педагогом не реже  1 раза в неделю | | | | | |
| Велосипед  10 мин. | Самокат  8-12 мин. | | 10-12 мин. | | 10-15 мин. |
| Лыжи  10 мин. | 10 мин. | | 15 мин. | | 20 мин. |
| 6 | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами | | | | | |
| 8 мин. | 10 мин. | | 12 мин. | | 15 мин. |
| 7 | Физкультурная деятельность | 3 раза в неделю | | | | | |
| 15 мин. | 20 мин. | | 25 мин. | | 30 мин. |
| 8 | Музыкальная деятельность (часть ) | 2 раза в неделю | | | | | |
| 3-5 мин. | 5 мин. | | 7-10 мин. | | 10 мин. |
| 9 | Двигательные игры под музыку | 1 р/нед.  5-10 мин. | 1 р/нед.  10-15 мин | | 1 р/нед.  15-20 мин. | | 1 р/нед.  25 мин. |
| 10 | Спортивные развлечения | 1 раз в месяц | | | | | |
| 20 мин. | 20 мин. | | 30 мин. | | 30-35 мин. |
| 11 | Спортивные праздники | 2 раза в год | | | | | |
| 20-25 мин. | 20-25 мин. | | 50-60 мин. | | 50-60 мин. |
| 12 | День здоровья | 1 раз в месяц | | | | | |
| 13 | Неделя здоровья | 2 раза в год | | | | | |
| 14 | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппам | | | | | |
| 15 | Физкультминутка | 2 мин. | | 2 мин. | | 2 мин. | 4 мин. |

Согласно основным определяющим документам в области дошкольного образования работа с детьми должна быть направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка. Это требование весьма актуально по нескольким причинам.

Во-первых,до сих пор не преодолены негативные тенденции в состоянии здоровья детей: из дошкольников лишь 5-7% здоровы, до 25% страдают хроническими заболеваниями, свыше 60% имеют функциональные отклонения.

Во-вторых,в условиях создания вариативной и личностно-ориентированной педагогики принципиально важно реализовать только те образовательные программы, которые удовлетворяют требованиям укрепления физического и психического здоровья детей.

В-третьих,отказ от унифицированного дошкольного образования привел к необходимости защищать детей от увеличения образовательной нагрузки.

Для сбережения здоровья детей не допускается превышение максимального объема образовательной нагрузки. При этом используемая программа и технология ее реализации, с одной стороны, отвечает ФГОС, с другой - соответствует возрастно-половым особенностям дошкольников.

**10. Здоровье сберегающие технологии**

**Цель физического развития:** укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи физического развития.*** | | |
| **Оздоровительные:**  - охрана жизни и укрепление здоровья  - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма  - всестороннее физическое совершенствование функций организма  - повышение работоспособности и закаливание | **Образовательные:**  - формирование двигательных умений и навыков  - развитие физических качеств  - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, навыками плавания, поведения на воде. | **Воспитательные:**  - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями  - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| ***Средства физического развития*** | | |
| Физические упражнения | Природно-экологические факторы | Психогигиенические факторы |
| ***Методы физического развития.*** | | |
| **Наглядные:**  - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)  - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесные:**  **-** объяснения, пояснения, указания  - подача команд, распоряжений, сигналов  - вопросы к детям  - образный сюжетный рассказ, беседа  - словесная инструкция | **Практические:**  - повторение упражнений без изменения и с изменением  - проведение упражнений в игровой форме  - проведение упражнений в соревновательной форме |

**Пути реализации программы по оздоровлению детей .**

1. Совместная и самостоятельная двигательная деятельность детей и педагогов в течение дня.
2. Лечебно-профилактическая работа и закаливание.
3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
4. Диагностика семьей по воспитанию здорового ребенка.

**Принципы построения двигательной среды:**

1. Индивидуальный и дифференцированный подход:

* двигательный потенциал ребенка
* уровень физического развития
* предпочтение в зависимости от пола

1. Стабильность и динамичность развивающей двигательной среды:

* двигательное оборудование, с учетом возможностей использования;

1. Эмоциональность и эстетичность:

* оборудование вписывается в общую эстетическую среду группы

1. Двигательная среда ДОУ в целом:

* физкультурное оборудование

**Оздоровительная среда**

* соответствие требованиям современной медицины
* учет специфики ДОУ
* учет достижений фитотерапии и народной медицины

**11.Учебный план**

Важным структурным компонентом Образовательной программы является учебный план.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий учебно-познавательную деятельность детей на занятиях, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация учебной деятельности на занятиях позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Учебный план МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Мишутка» разработан на основании Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г, ФГОС №1155 от 17.10.2013 Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от15.05.2013г № 26. Гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения, приказ №1014 от 30.08.2013г

Учебный план ориентирован на решение основных целей и задач ДОУ, направленных на:

Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоцилнального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Реализация вышеперечисленных задач требует целесообразной организации предметно – развивающей среды ДОУ в целом. Педагогическая среда создается с учетом возрастных особенностей и возможностей детей таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий учитывает особенности разноуровнего развития детей и помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного материала и дидактического материала.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям государственного образовательного стандарта.

Так же в детском саду организуются дополнительные занятия с детьми посредством детских объединений кружковой работой. Учебный план для  Учреждения является нормативным документом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на организацию образовательной деятельности..

В структуре плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.  Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы Учреждения. 2 часть составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного  образования. Эта часть учебного плана, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику Учреждения.

 Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии  с Санитарно-эпидемиологические требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям ( XI. п.п.11.08-11.13). Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям государственного образовательного стандарта.

В планы включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось:

·  соблюдение минимального  количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в основной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки;

· часы факультативных (студийных), индивидуальных кружковых занятий должны входить в объём максимально допустимой нагрузки;

· реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% общего времени занятий;

Каждой образовательной области соответствуют различные виды учебных занятий,

«Познание»: «Социальный мир», «Конструирование» «Мир природы», «Математическое развитие»;

Социально-коммуникативное: « Социальный мир - Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни, - Приобщение к русской народной культуре (со старшей группы); труд, ручной труд

«речевое развитие» развитие речи, развитие звуковой и интонационной речи, знакомство с детской литературой, обучение грамоте

«Художественно-эстетическое развитие »: «Рисование», «Лепка», «Аппликация»; музыка, худ. лит-ра

«Физическое развитие»: «Физкультура». «плавание», подвижные игры

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Модульная часть учебного плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности Учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для амплификации фикультурно-оздоровительной деятельности детей в Учреждении отведено дополнительное время для проведения занятий в акработической студии «Ласточка» в старшей и подготовительной группах. Учебная нагрузка: в старшей и подготовительной группах - 1 занятие в неделю, по 10мин. на ребенка

В целях создания в ДОУ условий для развития самостоятельной художественной деятельности у детей введено дополнительное время для проведения занятий в кружках: театральная студия «Кукляндия», «Веселый оркестр», «Шахматы» - для детей старшей группы, проводит родитель Кокшенев Е.А., «Волшебная бумага» для детей средней группы.. Учебная нагрузка - в средней, старшей, подготовительной группах 4 занятия в месяц чередуется, , 30 занятий в год, длительность занятия 20 минут;

.В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт основной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие (в кружке/секции) не более двух раз в неделю - продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательного учебного занятия в соответствии с возрастными нормами.

Общая учебная нагрузка основной и дополнительной частей плана по всем направлениям развития составляет:

I.в средней группе - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40мин

в старшей группе максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45мин

в подготовительной группе – максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5час

в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

**Подготовительная группа «Знайки»** максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5час

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Реализация образовательных областей | Инвариантная часть | | Вариативная часть | | |
| Кол-во | время | Кол-во | | время |
| **1.Физическое развитие** | | | | | | |
|  | ФИЗО  плавание | 3  1 | 90мин  30мин |  | |  |
| **2.Познавательное развитие** | | | | | | |
|  | мир природы | 0,5 | 15мин |  | |  |
| Математическое развитие | 2 | 1час |  | |  |
| **3.Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
|  | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, | 1,5 | 45мин |  | |  |
|  | ***Музыка***  Музыкальное развитие | 2 | 1ч |  | |  |
|  | Худ.лит-ра | 0,5 | 15мин |  | |  |
| **4.Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
|  | ***Социальный мир*** | 1 | 30мин |  | |  |
| ***Конструирование и ручной труд*** | 1 | 30мин |  | |  |
| **5.речевое развитие** | | | | | | |
|  | ***Развитие речи,*** | 1 | 30 мин |  | |  |
|  | ***Обучение грамоте*** | 1 | 30мин |  | |  |
| **Дополнительное образование 1ребенок посещает 1 кружок II половину дня«Веселый оркестр» в рамках проекта «Музыка для всех» охват всех детей** | | | | | | |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | | | | | |
|  | Национальные игры народов САХА |  |  | 1 | 20мин | |
| **Художественно-эстетическая направленность** | | | | | | |
|  | Театральная студия «Кукляндия» |  |  | 1 | 30мин | |
|  | «Веселый оркестр» «Кнопочки» |  |  | 1 | 30мин | |
| **Познавательная направленность** | | | | | | |
|  | Волшебный мир «ЛЕГО» |  |  | 1 | 30мин | |
|  | Юный шахматист |  |  | 1 | 30мин | |
|  | Секреты игры в шашки |  |  | 1 | 30мин | |
|  |  |  |  |  |  | |
| **Норматив по СанПин** 1,5час | | в подготовительной группе – максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | | | | |

**старшая группа «Почемучки»** максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45мин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Реализация образовательных областей | Инвариантная часть | | Вариативная часть | | |
| Кол-во | время | Кол-во | | время |
| **1.Физическое развитие** | | | | | | |
|  | ФИЗО  плавание | 3  1 | 75мин  25мин |  | |  |
| **2.Познавательное развитие** | | | | | | |
|  | мир природы | 0,5 | 12,5мин |  | |  |
| Математическое развитие | 1 | 25мин |  | |  |
| **3.Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
|  | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, | 2 | 50мин |  | |  |
|  | ***Музыка***  Музыкальное развитие | 2 | 50мин |  | |  |
|  | Худ.лит-ра | 0,5 | 12,5мин |  | |  |
| **4.Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
|  | Социальный мир | 1 | 25мин |  | |  |
| Конструирование и ручной труд | 1 | 25мин |  | |  |
| **5.речевое развитие** | | | | | | |
|  | Развитие речи, | 1,5 | 37,5 мин |  | |  |
|  | Обучение грамоте | 0,5 | 12,5мин |  | |  |
| **Дополнительное образование 1ребенок посещает 1 кружок, «Веселый оркестр» в рамках проекта «Музыка для всех» охват всех детей** | | | | | | |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | | | | | |
|  | Национальные игры народов САХА |  |  | 1 | 20мин | |
| **Художественно-эстетическая направленность** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  | «Веселый оркестр» «Кнопочки» |  |  | 1 | 25 мин | |
| **Познавательная направленность** | | | | | | |
|  | Секреты игры в шашки |  |  | 1 | 20мин | |
|  | Волшебный мир «ЛЕГО» |  |  | 1 | 30мин | |
| Итого: | |  |  |  |  | |
|  | | | | | | |
| **Норматив по СанПин** | | в старшей группе максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45мин | | | | |

**средняя группа «Цыплята»** максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40мин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Реализация образовательных областей | Инвариантная часть | | Вариативная часть | | |
| Кол-во | время | Кол-во | | время |
| **1.Физическое развитие** | | | | | | |
|  | ФИЗО  плавание | 2  1 | 40мин  20мин |  | |  |
| **2.Познавательное развитие** | | | | | | |
|  | мир природы | 0,5 | 10мин |  | |  |
| Математическое развитие | 1 | 20мин |  | |  |
| **3.Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
|  | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, | 1 | 20мин |  | |  |
|  | ***Музыка***  Музыкальное развитие | 2 | 40мин |  | |  |
|  | Худ.лит-ра | 0,5 | 10мин |  | |  |
| **4.Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
|  | Социальный мир | 0,25 | 5мин |  | |  |
| Конструирование и ручной труд | 0,25 | 5мин |  | |  |
| **5.речевое развитие** | | | | | | |
|  | ***Развитие речи,*** | 1 | 20 мин |  | |  |
| **Дополнительное образование 1ребенок посещает 1 кружок «Веселый оркестр» в рамках проекта «Музыка для всех» охват всех детей** | | | | | | |
| **Художественно-эстетическая направленность** | | | | | | |
|  | Кружок «Волшебная бумага» |  |  | 1 | 25мин | |
|  | «Веселый оркестр» |  |  | 1 | 25 мин | |
| **Норматив по СанПин** | | в средней группе - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40мин | | | | |

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета сентября, новогодних каникул и трех летних месяцев.

На основании этого, Образовательная программа детского сада ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

**12.Дополнительное образование.**

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Таких занятий должно быть **не больше 2-х в неделю,** а их продолжительность - **не более 20-25 мин.** Считается нецелесообразным участие ребенка больше чем в 2-х дополнительных занятиях. При этом оптимально, если одно из них будет динамичным.

**Перечень дополнительных образовательных и оздоровительных услуг для воспитанников детского сад и их родителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды услуг** | **Возраст детей** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| **Физкультурно-оздоровительные услуги** | | | |
| *Бесплатные услуги* | | | |
| Профилактический осмотр врачами и узкими специалистами | 3-6 | 1 раз в год | Старшая м/сестра, специалисты ЦРБ |
| Витамино-, фито - и аромапрофилактика | 3-6 | По назначению врача | Старшая м/сестра, специалисты ЦРБ |
| Акробатическая секция «Ласточки» | 4-6 | 1 раз в неделю | Руководитель физвоспитания |
|  | | | |
| Консультации врачей и узких специалистов |  | По необходимости | Старшая м/сестра, специалисты ЦРБ |
| **Интеллектуальные услуги** | | | |
| *Бесплатные услуги* | | | |
| Интерактивные игры – занятия | 5-6 | По плану занятий | Воспитатели |
| Коррекция развития детей по подготовке к школе | 6 | По необходимости | Педагог |
| **Художественно – эстетические услуги** | | | |
| *Бесплатные услуги* | | | |
| Вокальная студия « Кнопочки» | 4-6 | 1 раз в неделю | Музыкальный руководитель |
| Студия ритмики и хореографии «Солнечные зайчики» | 5-6 | 1 раз в неделю | Музыкальный руководитель |
| Театральная студия «Кукляндия» | 4-6 | 1 раз в неделю | Воспитатель |
| «Шахматы» | 4-6 | 1 раз в неделю | Кокшенев Е.А. |

**13.Система индивидуальной работы**

В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку. В частности, оборудованы:

* оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми, в зависимости от состояния здоровья, подгруппы для занятий физкультурой;
* занятия по подгруппам для детей с разными темпами физического и психического развития, дифференцированный подход к работе с детьми разного пола;
* психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и проведение здоровьесберегающих тренингов для родителей и педагогов;
* дополнительные занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей и родителей.

**14. Перспективы и планы развития.**

Конкурентоспособность учреждения достигается следующими показателями:

Стабильность педагогического состава. Участие детей, педагогов ДОУ в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях. Видовое разнообразие групп. Наличие квалифицированных, энергичных, мобильных, специалистов.

Проведение педагогической, коррекционной работы с детьми.

***Хорошей материально-технической базой.***

Учитывая результаты самообследования деятельности ДОУ можно сделать следующий выводы:

1. Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей.

2. Педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня,

обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы

повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

3. Детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что

способствует значительному повышению уровня социального развития детей,

расширению их круга общения.

4. В детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь

детям с проблемами в развитии.

5. Прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счет проведения профилактических мероприятий.

Перспективы развития:

1. Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Развивать единую информационную среду ДОУ.

3. Продолжать внедрять инновационные технологии дошкольного образования.

4. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных

ресурсов для развития ДОУ

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Основной заботой остается формирование всестороннее развитой личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, охрана и укрепление здоровья детей.

Исходя из вышеизложенного, в соответствии с закона об образовании, проектом ФГОС , требований Профстандарта перед коллективом в следующем 2019-2020 году стоят **задачи:**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ на 2019 – 2020 учебный год.**

***Цель* :**

создание благоприятных условий развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в рамках реализации ФГОС.

***Задачи:***

- Создать условия для познавательной деятельности с целью повышения интеллектуальной активности детей дошкольного возраста.

- Формировать творческие способности детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства.

- повысить уровень физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.

- продолжить практику работы педагогов ДОО проектный метод в целях повышения качества работы по познавательно - речевому развитию.

- повышать профессиональное мастерство педагогов ДОУ по развитию ИКТ компетенции, с целью повышения качества образовательной деятельности использовать активные формы методической работы, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации, переподготовка педагогов в соответствии с требованиями Профессионального Стандарта.

**15. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**.

Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;

- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

- организация питания.

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности - нет.

Использование средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала - нет.

Родительская плата за содержание ребенка в детском саду

В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям выплачивается компенсация части родительской платы (далее – компенсация) согласно предоставленным данным ГКУ РС(Я) "Алданское управление социальной защиты населения"